

Årsplan for Eplekneika barnehage sa

2022



Innholdsfortegnelse

Velkommen til nytt barnehageår	3
Barnehagens rammeverk	4
Kjerneverdier	5
Voksen rollen	6
Pedagogisk plattform	7
Fagområder	11
Progresjonsplaner	12
Vennskap	16
Mobbing	16
Foreldresamarbeid	18
Foreldreråd, styre og su	19
Barnehagen utviklingsarbeid	20
Pedagogisk dokumentasjon	22
Helhetlig og inkluderende barnehagetilbud	25
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	26
Vurdering, dokumentasjon	27
Kompetanseutvikling personalet	28
Korona informasjon i barnehage hverdagen	29
Periodeplan	30
Det viktigste i livet	33
Barnehagens kalender	34

Adresse:

Åsdalsveien 13 b, 1166 Oslo

Åpningstider:

Man – Fre: 07.30.-17.00

Stengt 4 uker i juli, romjul og påske.

Daglig leder:

Rikke K Haaland

Epost: Styrer@eplekneika.no

Telefon:

Kontor: 22 29 13 30

Eplekart: 990 99 382

Epleblomst: 990 99 245



Velkommen til et nytt barnehageår i Eplekneika barnehage sa

Eplekneika barnehage sa ønsker gjennom denne årsplanen å vise noe av innholdet i barnehagen, hvilke mål vi setter oss og hvordan vi sammen skal arbeide for å nå disse målene. Årsplanen er først og fremst en plan og en fagbok til personalet, og skal brukes som et arbeidsredskap. I tillegg skal det være en hjelp til å nå de målene vi har satt oss. Den kan også være god informasjon til foreldre og andre interesserte om de planer, mål og arbeidsoppgaver vi har i barnehagen. Heftet er utformet som en presentasjon av barnehagen. I årsplanen skal det bare gjøres nødvendige rettelser for hvert år, så som for eksempel årstema, fokusområder, etc.



Presentasjon av barnehagen

Eplekneika barnehage sa er en foreldredrevet barnehage sentralt på Nordstrand i Oslo. Vi driftes som et sa- samvirkeforetak. Når man aksepterer plass i Eplekneika barnehage sa plikter man å innløse en andel tilsvarende 2 måneders fast pris før plassen tas i bruk. Denne andelen tilbakebetales når barnet slutter i barnehagen hvis alle fakturaer er betalt.

Eplekneika barnehage sa har to avdelinger for barn i alderen 1-6 år, og plass til 27 barn. Eplekart er en småbarnsavdeling med 9 plasser for barn på 1-3 år. Epleblomst er en storbarns avdeling med 18 barn for alder 3-6 år.

Vi jobber for glade og trygge barn, fornøye foreldre og et kompetent personal som trives sammen.

For mere informasjon se til hjemmesiden:
eplekneika.barnehage.no eller facebook:
Eplekneika barnehage sa

Våre ønsker for hverdagen hos oss:

Det aller viktigste for oss i Eplekneika barnehage sa er at barna skal føle trygghet, omsorg, tilhørighet, trivsel og glede. Vi ønsker at Eplekneika barnehage sa skal være et sted der barna opplever at de får tid til det de mener er viktig, der de blir tatt på alvor, og der de voksne er samarbeidspartnere gjennom det som skjer i løpet av en dag. Vi mener at dette er avgjørende elementer for å kunne utvikle seg. Eplekneika barnehage sa skal være med på å gi barna en god og positiv barndom.

Barna skal ha tilgang på ulike typer materiell og leker som gir spennende aktivitetsmuligheter. De skal få mulighet til opplevelse av mestring, utfordringer, bli stilt krav ut fra sin alder og sine evner. Videre skal barna få stor mulighet for medbestemmelse og innflytelse i barnehagehverdagen, og alle barn skal ha mulighet til å ha noen å leke med, finne en venn og utvikle empati.

Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Vi ønsker å gi barna en minnerik hverdag!

Jeg håper vi vil gi barn og foreldre et godt tilbud og mange gode opplevelser i løpet av barnehageåret!

Vennlig hilsen
Rikke K Haaland
Styrer

Litt om Barnehagens lover, styringsdokument og planer

Eplekneika barnehage sa drives etter:

- **Lov om barnehager**, med forskrifter og merknader, forteller oss hva som skal være formålet og innholdet i barnehagen. Den sier: "Barnehagen skal være en pedagogisk tilrettelagt virksomhet". Videre sier loven noe om bemanning (antall, pedagogisk personell o.l.), og noe om krav til ute/inne areal for barna.

Barnehageloven § 1:

- Formål: "Barnehagens samfunnsmandat er å tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs – og læringsmiljø som er til barns beste. Den skal både være en pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud for småbarnsforeldre."
- Loven sier også noe om retten barn og foreldrene har til å medvirke i barnehagen og gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg, litt om eiers og offentlige myndigheters plikter og krav, og den pålegger personalet å utøve taushets- og opplysningsplikt.
- Kort sagt er det denne loven som ligger til grunn for alle barnehager.
- I Eplekneika barnehage sa skal vi jobbe systematisk med det didaktiske arbeidet. Hva og hvorfor gjør vi ting? I faste møter og grupper planlegger vi, diskuterer og evaluerer det pedagogiske arbeidet. I planleggings- og vurderingsarbeidet, sikrer vi også at barnehagen følger opp det Barnehageloven sier. Se avsnittet om "Vurdering" i Årsplanen.



Rammeplanen

- Rammeplan for barnehager skisserer 7 fagområder vi skal arbeide med i løpet av barnehageåret. Dette er fagområder vi stadig er innom når vi har emner eller aktiviteter i barnehagen. For å sikre gjennomføring innenfor alle fagområdene, har vi sammen utarbeidet progresjonsplaner med konkrete mål innenfor alle fagområdene, samt forslag til aktiviteter innenfor de ulike fagområdene. Rammeplanen er det viktigste pedagogiske arbeidsredskapet vi har, og årsplanen er forankret i denne. Rammeplan for innholdet og oppgavene til barnehager beskriver arbeidet i barnehagen. Den sier også noe om barnehagens funksjon som samfunnsmandat, rammer for planlegging, gjennomføring og vurdering av virksomheten. Emner og prosjektarbeid skal tilrettelegges slik at det foregår gjennom aktiviteter, lek og sosialt samspill.

- **Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler**. Forskriften stiller en rekke krav til virksomheter som har tilsyn med og omsorg for barn. Formålet er å bidra til at miljøet fremmer helse, trivsel og gode sosiale- og miljømessige forhold. I tillegg til å forebygge skader og sykdom.
- **Barnehagens årsplan**. Denne.
- **Barnehagens vedtekter**. Vedtektene sier noe om eierforhold, formål, opptakskriterier, åpningstid og oppsigelsestid. Videre inneholder vedtektene opplysninger om hva du kan forvente av barnehage.

Kjerneverdier og visjon- voksne rollen

Lyttende + Nysgjerrige + Lekende + Inspirerende + Nytenkende

Visjon «Voksne og barn som lærer av og med hverandre»

Våre mål og metoder er forankret i vår visjon og vårt verdisyn. Verdiene er grunnlaget for hvordan vi ønsker at det enkelte barn, foreldre og personalet skal oppleve kulturen og samarbeidsformen i Eplekneika barnehage sa.

Vi har jobbet oss frem til noen kjerneverdier som vi ønsker å bli assosiert med og som vi skal arbeide etter sammen med barna i Eplekneika det neste året:

Lyttende

Nysgjerrige

Lekende

Inspirerende

Nytenkende



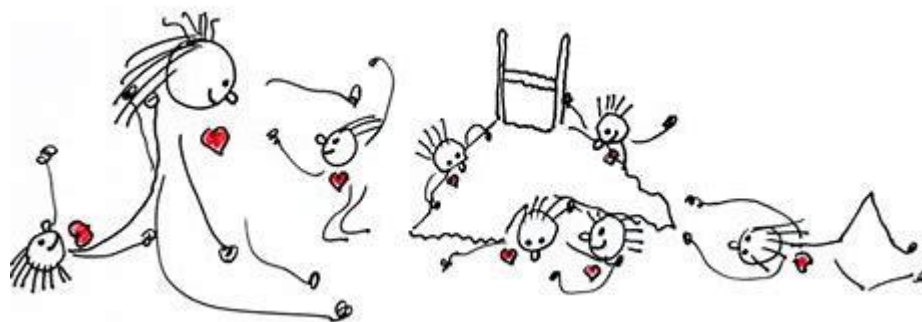
Vi ønsker at Eplekneika barnehage sa skal være et spennende sted hvor barn gleder seg å komme til. Et sted som lever og fylles av spenning, latter og hygge. Vi ønsker oss en barnehage der lek, fantasi og samhold får utfolde seg hånd i hånd med utforsking, eksperimentering og læring. Vi ønsker å ta barns opplevelser på alvor og høre ut deres stemme på egen hverdags og ta tak i deres syn og undring i hverdagen. Vi vi skape et felleskap der barn og voksne lærer av og med hverandre, i dette ligger et menneskesyn der barn og voksne er likeverdige. Og at mennesker har iboende muligheter til å utvikle seg selv i samspill med omgivelsene. Vi skal være lekende og inspirerende og våge å tenke «ut av boksen» i planleggingen av det pedagogiske arbeidet. Videre skal vi til enhver tid holde oss faglig oppdatert, tilegne oss ny kunnskap og sette oss i relasjon til det tema eller emnet som vi skal jobbe med.

Voksen rollen:

Vi voksne skal være engasjerte og trygge på oss selv. Vi skal være nærværende, med god «hørestyrke» i hverdagen. Vi skal lytte for å forstå, og gi barns møter verdi. Videre skal vi voksne ha omsorg og empati, være gode modeller, og være med å vise vei mot utvikling og modning. Vi tror at ved å lære å tenke kreativt, samarbeide med andre, og være i stand til å løse problemstillinger, gir barna de beste forutsetninger for å oppnå sine fremtidsdrømmer.

De voksne i Eplekneika barnehage SKAL:

- Legge til rette for at barna får mulighet til å uttrykke seg gjennom hele seg.
- Se til at barna får oppleve et aktivt og fritt friluftsliv med lek og læring i fokus.
- Tilrettelegge for at barna får kjennskap til så mange materialer, teknikker og uttrykksformer som mulig.
- Se til at barna får anledning til å finne fram til kunnskapen selv; altså, hvordan de lærer å lære.
- Være aktivt lyttende, tilstedeværende voksne med evne til å lære om hvordan barn tenker og lærer. Vise vilje til å hjelpe dem på ferden for å tilegne seg ny kunnskap uten å gi dem alle svar på forhånd.
- Sørge for et demokratisk miljø, der barn får sosial kompetanse ved frihet til å uttrykke seg, samarbeide og medvirke.
- Sørge for at barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den støtte de har behov for. (Rammeplanen)



Pedagogisk plattform

Barnesynet vårt som ligger til grunn for vårt arbeid er: barn er født sosiale og med en naturlig utforskertrang. Barn lærer av og med de som er rundt gjennom samspill og relasjon. Alle barn er unike og må ses som subjekter som skal ha påvirkningskraft i egnen hverdag.

Barns medvirkning

Barnehageloven

§3: "Barn i barnehage har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet."

Å gi barna medvirkning er ikke det samme som å la barna velge og å bestemme fritt. Medvirkning eller deltaking bygger på ideer om likeverd og respekt for hverandre. Å gi barn medvirkning handler i stor grad om voksnes væremåte i barnehagen. Barna skal bli hørt og få uttrykke sine meninger. De skal få ta del i det praktiske arbeidet i barnehagen hver dag. Barnas valg, barna som tursjefer, barna som «dagens hjelper» er gode eksempler på dette. Når vi skal i gang med et prosjekt skal dette ha sitt utspring i barnas interesser, utsagn og/eller forslag.

Tiltak:

- Barns medvirkning/ deltakelse er avhengig av gode relasjoner mellom voksne og barn. Vi skal være lyttende og tilstede i møte med barna, og jobbe for at alle skal oppleve respekt, trygghet og anerkjennelse.
- Vi skal gi det enkelte barn tid og rom til å uttrykke seg og vise sine følelser gjennom ord, tegning eller kroppsspråk. Vi skal hjelpe barn til å sette ord på egne følelser og opplevelser, tolke barnas kroppsspråk og gi dem bekreftende tilbakemeldinger.
- Vi skal sørge for at alle barn blir sett og hørt hver dag i barnehagen. Dette gjelder både de store og småbarna med sitt kroppsspråk.
- Vi skal gi barna anledning til å finne egne løsninger.
- Vi skal aktivt etterspørre barnas syn, gi dem valgmuligheter og gi dem tilbakemeldinger på avgjørelser som blir tatt.
- Vi skal gjennomføre intervju med 5 åringene hvert år (de er ekspertene).



Danning gjennom omsorg, lek og læring

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.» (Barnehageloven)

Omsorg:

Alle barn har rett til å bli møtt med omsorg. Dette er det viktigste i den tiden barnet er i barnehagen. Barn og foreldre skal bli møtt med glede og entusiasme hver morgen!

- De voksne som jobber i barnehagen har en yrkesetisk forpliktelse til å opptre ansvarsfullt overfor alle barn i barnehagen.
- Vi skal være rollemodeller og vise barna respekt. Dette gjør vi gjennom lydhørhet, nærhet, innlevelse og samspill med barna.
- Omsorgen skal prege alle situasjoner i barnehagehverdagen, og kommer til uttrykk når barna leker og lærer, i stellesituasjoner, måltider og påkledning.
- Omsorgen har en verdi i seg selv, og er nært knyttet til oppdragelse, danning, helse og trygghet, og er svært viktig for at barn skal kunne lære og utvikle seg.
- Gode relasjoner mellom personalet og barna, og mellom barn er en forutsetning for god omsorg og læring.
- Vi skal jobbe for at barn opplever vennskap og får venner de kan begynne på skolen sammen med. Vi må være særlig observante i forhold til barn som går for seg selv.
- Vi vil aktivt motarbeide diskriminering og mobbing, og formidle dette gjennom det vi sier og gjør i det daglige, samt gjennom prosjekter.
- Danning er en prosess der vi voksne leder og veileder neste generasjon, og som skaper holdninger. Danning i barnehagen skal skje i nært samarbeid med barnets familie.
- Vi voksne skal hjelpe barna til å forstå at egne handlinger kan gå utover andre, og at ikke alle handlinger er akseptable. Vi må også vise hva gode handlinger fører til.
- Vi må være nærværende og engasjerte i det enkelte barns trivsel og utvikling.
- For barn som opplever omsorgssvikt i hjemmet har personalet et særlig ansvar. Disse barna skal få oppleve trygghet og stabilitet i barnehagen.
- Barnehagens verdigrunnlag skal ligge til grunn i oppdragelsen slik at barna får mulighet til å delta aktivt i demokratisk samfunn.

Lekens egenverdi:



Barn leker fordi det er gøy. Det er en av lekens egenverdier. Lek er lystbetont og indre motivert, med det menes at lek gir en slags glede eller tilfredsstillelse. I leken uttrykker barna hvordan de ser på verden akkurat her og nå. De leker det de har erfaringer fra, det de er interessert i, det de kan noe om og som de vil vite mer om. De leker for å skape mening og forståelse. Å leke gir en følelse av kompetanse. Jo mer barn leker, desto flinkere blir de til å leke, og jo morsommere blir det å leke (Margareta Öhman, 2011). I Eplekneika skal leken ha en sentral rolle i hverdagen, og få mye plass.

Tiltak:

- Leken skal ha en fremtredende plass i barnets liv i barnehagen, fordi barna lærer best gjennom leken.
- De voksne skal legge til rette for at alle barn skal få delta i lek, og utvikle vennekompentanse.
- Det må legges til rette for rollelek ved utkleddingsklær og variert utstyr og materialer.
- Utelek og uteaktiviteter må tas på alvor, da det er en viktig del av barnekulturen.
- De voksne skal være tilgjengelig for barna ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek.
- Der det er lekemateriell må de voksne hjelpe barna til en god og lærerik lek, for eksempel vise dem ulike roller og hvordan man leker med dukker.
- Barn som ikke deltar i lek, holdes utenfor eller ødelegger andres lek, må gis særskilt oppfølging og veiledning. For disse barna må de voksne være nære og aktive, og hjelpe dem inn i en god lek sammen med de andre barna

Læring

Med Rammeplanen er læringsbegrepet kommet sterkere inn i barnehagen. Læring skjer i samspillet mellom voksne og barn, og mellom barn, og i miljøet / rommet. Læring er nært knyttet til omsorg og oppdragelse. For at barn skal lære å lære, må de voksne ta barnas nysgjerrighet på alvor. De voksne må støtte barnas vitebegjærighet, legge til rette for lek og læring og undre seg sammen med dem. Nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for læringsprosessene.

Tiltak:

- De voksne må gi barna varierte utfordringer slik at de får mange gode erfaringer.
- De voksne må legge mange ulike materialer og aktiviteter til rette for at barna skal få en rik utvikling.
- De voksne må gi barna alders- og modningstilpassede aktiviteter og utfordringer, slik at alle barn opplever mestring.
- De voksne må lytte, spørre åpne spørsmål, ikke gi barna svarene, slik at barna selv kan finne løsninger og svar.

Barnehagen som kulturarena

“Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.» (Barnehageloven §2)

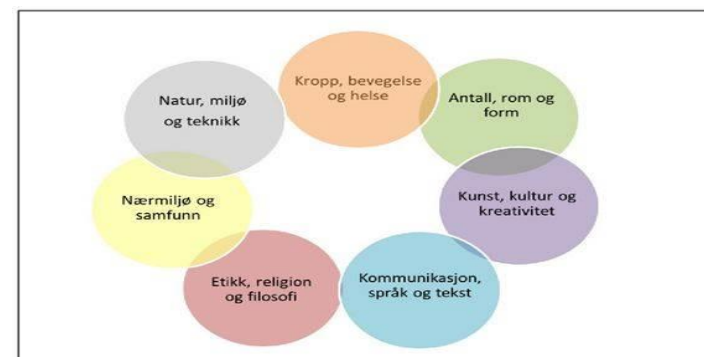
Tiltak:

- Kultur utvikles i spenning mellom tradisjon og fornyelse. Både lokale og nasjonale kulturverdier må barna bli introdusert for i barnehagens virksomhet.
- Vi skal veksle mellom formidling og barns egen aktivitet, og det skal være en del av barnehagens særpreg.
- Barnehagen skal være åpen for impulser fra den lokale, nasjonale og globale verden.
- Barn skal få mulighet til å uttrykke seg på mange ulike “språk” og kombinere disse i et lekende fellesskap på mange ulike måter.
- I vårt mediesamfunn mottar barna mange inntrykk. De skal få hjelp til å bearbeide sine inntrykk og å reflektere over og sortere informasjonen.
- Barnehagen skal ha personale fra andre kulturer, og som er fremmedspråklige med gode norsk kunnskaper. De skal få fortelle om sin kultur og hvordan for eksempel barnehagen er i deres land.
- Personalet skal være tydelige modeller og være bevisste på eget kulturelt og verdimessig ståsted.

De 7 fagområdene fra rammeplanen

For hvert av de 7 fagområdene er det formulert mål for arbeidet for å fremme barnas utvikling og læring og presisering av personalets ansvar. I Eplekneika barnehage sa vil arbeidet med fagområdene være ut i fra barnas alder, interesser og barnegruppens sammensetning.

VI VIL INFORMERE KORT OM HVA FAGOMRÅDENE INNEHOLDER:



Kommunikasjon, språk og tekst

Språkstimulering er en viktig del av barnehagens hverdag. Å kommunisere både nonverbalt og verbalt må til for å utvikle et godt og rikt språk.

Barnehagen må derfor gi barna opplevelser og erfaringer som er nødvendige for å utvikle dette.

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen må gi mulighet for å opplevekunst og kultur. Barn skaper sin kultur ut fra sine opplevelser, og vi må legge til rette for ulike uttrykksformer som f. eks. musikk, drama, forming og litteratur.

Etikk, religion og filosofi

Disse er med på å forme måter å oppfatte mennesker på og preger verdier og holdninger. Barnehagen skal reflektere og respektere mangfoldet som er representert i barnegruppa, og må ta hensyn til barnets forutsetninger og det enkelte hjemms kulturelle og religiøse eller verdimeslige tilknytning.

Antall, rom og form

Barn er tidlig opptatt av tall og telling. Vi introduserer barna for ulike spill og mattelek. Vi gir barna innføring i og forståelse for ulike matematiske begreper som for eksempel former, mengder og størrelser.

Andre temaer som vi jobber med er sortering og systematisering. Når barna lærer seg metoder for dette er det enklere å se løsninger og systemer i hverdagen.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barn er kroppslig aktive og uttrykker seg mye gjennom kroppen. Barnehagen må legge til rette for varierte fysiske aktiviteter for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbevegelse. Barna skal oppleve bevegelsesglede og matglede.

Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Natur, miljø og teknologi

Barna skal bli kjent med og oppleve naturen, få forståelse for dyr, planter, vær og årstider. Målet er en begynnende forståelse for en bærekraftig utvikling. Og en gryende utvikling av digital kompetanse.

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt, samtidig som barnas ulike erfaringer vil gi kunnskap om ulike samfunn.

Progresjonsplan

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

- Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.
- Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.
- Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
KOMMUNIKASJON SPRÅK TEKST	• Vi samtaler med barna, gjentar og bekrefter det som blir sagt. • Vi bruker bevegelsessanger og sang med tegn. • Vi leser for barna, en og en og i gruppe. • Peke- og billedbøker er tilgjengelige for barna. • Vi setter ord på handlinger sammen med barna	• Vi samtaler med barna, gjentar og bekrefter det som blir sagt. • Vi setter ord på hva som skjer i barnehagen. • Introducerer sang, rim og regler. Bruk av musikk • Vi leser sammen med barna, en og en eller i gruppe. • Vi introduserer symboler supplert med tall og bokstaver i spill.	• Barna deltar i førskole 1 gang i uken, fokus på samspill, kommunikasjon, språk, tekst og samarbeid. • Barna øver på å gjenkjenne og skrive sitt eget navn. • Bruk av spill som introduserer tall, bokstaver og symboler. • Barna øver på å ta imot og følge beskjeder. • Barna oppfordres til å snakke i en større gruppe. • Bruk av høytlesning med vekt på gjenfortelling. • Bruk av drama og musikk.

FAGOMRÅDE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
KROPP BEVEGELSE HELSE	• Vi tilbyr barna et variert kosthold, og lar barna være med i matlagingen når det er mulig. • Vi bruker nærmiljøet til å gå turer, slik at barna kan gå selv så mye som mulig. • Barna gis mulighet til å teste sin egen kropp og hva de mestrer. • Vi bruker musikk til dans og bevegelse. • Øver opp rutiner for håndhygiene	• Vi tilbyr et variert kosthold, og lar barna delta i matlagingen. • Turer til skog med kupert terreng. • Lager hinderløype som er tilpasset barn og gir utfordringer. • Aktiviteter tilpasset årstid. • Konstruksjonslek • Øver opp bevissthet om hygiene	• Får tilbud om å delta på skiskole. • Vi tilbyr et variert kosthold og lar barna delta i matlagingen. • Tur en gang pr uke. Deler av året to turer i uken. • Aktiviteter tilpasset årstiden, som skøyter, sykling, aking etc. • Svømme kurs • Skiskole • Øver opp bevissthet om hygiene
FAGOMRÅDE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
KUNST KULTUR KREATIVITET	• Barna får kjennskap med ulike materialer, maling og farger. • Eventyrfortelling. • Bruk av musikk • Vi henger opp barnas tegninger på veggene og lager utstillinger.	• Dramatisering av et eventyr de har fått kjennskap til. • Forming, utforske ulike materialet. • Bruk av drama og musikk • Får utforske med ulike tegneutstyr og teknikker.	• Barna får utforske med ulike forming og tegneteknikker • Barna produserer en egen fortelling og illustrerer denne. • Bruk av drama og musikk

FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
NATUR MILJØ TEKNOLOGI	- Rusken aksjon der vi plukker opp søppel. - Vektlegge utetid i all slags vær. - Samtaler og undre oss om dyr og natur.	- Barna får tilgang på fotoapparat og tar bilder av sine motiver. - Vi utforsker i forhold til årstidene og undrer oss over hvordan ting henger sammen. - Vektlegge utetid i slags vær. - Rusken aksjon hvor vi plukker opp søppel. - Øke bevissthet om resirkulering	- Utføre ulike eksperimenter. - Snakke om og delta i kildesortering. - Samtale om turer underveis og i etterkant. - Vektlegge utetid i all slags vær. - Rusken aksjon hvor vi plukker opp søppel - Øke bevissthet om resirkulering

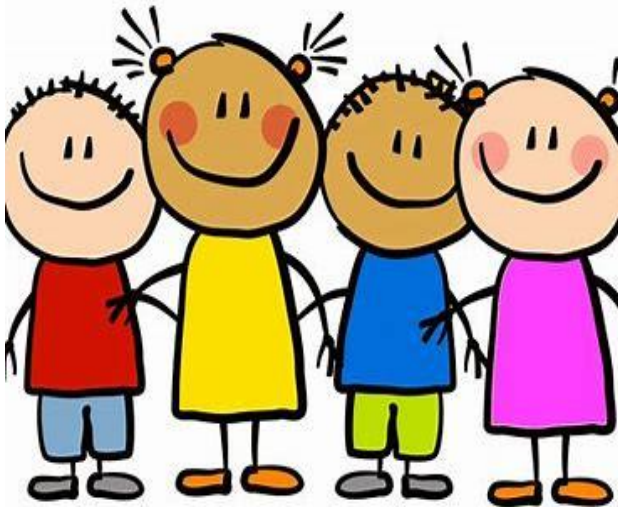
FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
ETIKK RELIGION FILOSOFI	- Markering av de ulike høytidene. - Formidler ulike tradisjoner. - Vi lærer om hva som er rett og galt.	- Vi undrer oss sammen med barna over det som skjer i hverdagen. - Vi formidler tradisjoner og religiøse handlinger. - Vi bruker samlinstund til å snakke om følelser og hvordan vi er mot hverandre	- Stiller åpne spørsmål slik at de fortsetter å undre, oppfordrer til kreativitet. - La barna få være med å finne løsninger i konfliktsituasjoner og lytte til forslagene de har for å løse utfordringene. - Utvikle barnas evne til omsorg og empati - Formidle tradisjoner og religiøse høytider

FAGOMRÅDE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
NÆRMILJØ SAMFUNN	• Vi gjør oss kjent med nærområdet. • Vi benytter offentlig kommunikasjon som trikk, buss, tog.	• Turer til det som befinner seg i nærområdet, butikker, skog, bibliotek m.m. • Fokus på trafikk og regler når vi går på tur.	• Barna er med på handletur. • Bruk av offentlig kommunikasjon. • Vi blir kjent med skolene barna skal starte på. • Får innføring i temaet trafikk, og regler. • Vi får besøk av skolebarn som tidligere har gått i barnehage.
FAGOMRÅDE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
ANTALL FORM ROM	• Vi bruker samlingsstund til å telle hvor mange barn vi er. • Barna får presentert tallene. • Vi ser på ulike former. • Vi bruker tid på å la barna utforske barnehagens rom ute og inne.	• Vi bruker samlingsstund og aldersinndelte grupper til å se på mengde og antall. • Barna får være med på matlagning. • Vi bruker brettspill sammen med barna. • Barna får utforske med konstruksjonslek.	• En bevisst bruk av matematiske begreper. • Vi tar barna med i matlaging, slik at de lærer om mengde og vekt. • Vi gir barna erfaring om mål. Som lengde, høyde, vekt, temperatur og tid. • Bruk av brettspill.

Vennskap

Vennskap er viktig for barn i alle aldre

Å være venner er å møtes i et forhold hvor den enkelte opplever seg som godtatt og verdsatt for akkurat den han eller hun er. Også de yngste barna har sterke vennsksapsrelasjoner, og mange barn gir uttrykk for at det beste ved barnehagen er å få møte andre barn og leke med vennene sine. Vennskap bidrar til en følelse av deltakelse og fellesskap som igjen bidrar til positiv selvfølelse. Å tilhøre en gruppe gir barn trygghet og sosial tilknytning. Opplevelser sammen med andre barn kan være veien inn i nye vennskap. Å etablere vennskap og opprettholde dem er en viktig faktor i sosialiseringssprosessen og en forebyggende faktor mot uheldig og negativ utvikling. I Eplekneika barnehage sa skal vi legge til rette for godt vennskap mellom barna. De skal få oppmuntring og ros når de gjør noe positivt for eller med andre. Dette styrker deres identitet og opplevelse av dem selv. Jenter og gutter skal være med på de samme aktivitetene, og vi skal legge til rette for oppgaver, bøker og lek som fremmer likestilling.



Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Vi skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling (KD, 2006). Dette kan være med å motvirke mobbing og er en av våre måter å motarbeide dette.

Hva er mobbing ?

«Mobbing av barn i barnehagen er handlinger fra voksne og/eller andre barn som krenker barnets opplevelse av å høre til og være en betydningsfull person for fellesskapet (Lund et al., 2015)».

Mobbing/utestenging kan skje både synlig og usynlig. De negative handlingene kan komme fra både enkeltpersoner og/eller fra en gruppe. Den som blir mobbet og utestengt opplever seg underlegen og har vanskelig for å forsvare seg, det er en ubalanse i maktforholdet. Voksne skal hjelpe barn å forstå verden, når barn skal møte hverandre og i sine sosiale prosesser. Mobbing er sosiale prosesser på avveie. Når mobbing skjer i barnehagen, er det følelser på ville veier. Den voksnes holdninger til mobbing har stor betydning og alle voksne har en plikt til å gripe inn når de ser noe som er uakseptabelt.

Kontinuerlig arbeid mot et inkluderende miljø hvor alle barn føler seg trygge og godt ivaretatt psykisk og fysisk. I Eplekneika barnehage sa har alle ansatte en handlingsplikt som innebærer:

- ✓ Undersøkelsesplikt
- ✓ Informasjonsplikt
- ✓ Plikt til å gripe inn

Planen inneholder rutiner, tiltaksplan og en sjekkliste som skal benyttes. Vi har en handlingsplan mot mobbing som skal bidra til at vi skal sikre barnehagebarn et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Det er et kontinuerlig, langvarig og systematisk arbeid, og ikke bare noe som gjøres når det oppstår situasjoner.

BARN SOM OPPLEVER OVERGREP SOM VOLD/MISBRUK

Barn som opplever seksuelt misbruk/overgrep kan erfare et bredt spekter av følelsesmessige og adferdsmessige reaksjoner på overgrepet. Alvorligheten i disse vanskene kan avhenge av alderen til barnet, identiteten til overgriper og omstendighetene rundt overgrepet. Barnet kan få symptomer som indikerer angst, stress, sengevæting, mareritt, tilbaketrekning eller utagering. Barn kan også vise symptomer som er mer spesielle for eksempelvis seksuelt misbruk som seksualisert snakk og lek, som ikke er typisk for alderen. Eller de kan være redde for spesielle situasjoner og mennesker som minner dem om overgrepet. Ofte blir barnet ledet til å tro at det er deres egen skyld at overgrepene forekommer, og de blir kanskje fortalt at de ikke blir trodd, at de kan bli straffet om de forteller det til noen.

Det er en oppgave for personalet i barnehagen å observere, lytte og ta på alvor barns utsagn, kroppsspråk og adferd for å avdekke eventuelle overgrep eller vold. Det er viktig å ta opp med barna at det er deres kropp, og at ingen har lov til å gjøre noe med kroppen deres som de ikke vil selv.

Det er ulovlig og kan meldes til politiet. Om noen av personalet i barnehagen mistenker at et barn utsettes for seksuelt misbruk eller andre overgrep, bør de snarest diskutere denne mistanken med noen fra ledelsen. En slik mistanke må så bringes videre til det offentlige hjelpeapparatet. Det er slik at om en norsk borger har kjennskap eller mistanke om en forbrytelse, eksempelvis overgrep mot barn, har han/hun PLIKT til å gjøre alt som er mulig for å avverge forbrytelsen.

Det er politiets oppgave å konfrontere en mulig overgriper med en mistanke, og barnevernet skal ivareta barnet. Personalet skal bare vise omsorg for barnet, og ikke foreta seg noe hverken når det gjelder avhør av barnet, kontakte foreldre eller den som er mistenkt for overgrepet. Dette skal hjelpeapparatet ta seg av.



Barnehagelovens § 21 og 22 omhandler barnehagens opplysningsplikt til sosialtjenesten og barnevernstjenesten. Her pålegges barnehagens ansatte å melde fra dersom de blir kjent med forhold som gir grunnlag for bekymring eller tiltak.

Foreldresamarbeid

Dere foresatte er barnehagens viktigste samarbeidspartnere, og sammen har vi ansvar for å tilrettelegge for at ditt barn trives best mulig. Det skal være en lav terskel for å ta kontakt med oss. Du kan være med å påvirke ditt barns hverdag hos oss. Vær påkoblet og delta på samtaler og møter i regi av barnehagen. Det er sammen vi finner de beste løsningene.

LEVERING OG HENTING

Det er den daglige kommunikasjonen om ditt barn som kan være med på å gi ditt barns den beste hverdag slik at vi kan tilrettelegge best mulig.

FORELDRE UNDERSØKELSE

Hvert år tilbys foresatte å delta på brukerundersøkelse for vårt barnehages tilbud. Vi ønsker at alle foresatte deltar slik at vi kan få tilbakemelding på det arbeidet vi utfører. Deres stemme er viktig for oss slik at vi kan utvikle oss å bli bedre.

FORELDRESAMTALER

Foreldrene blir tilbudt to foreldresamtaler i året. En på høsten og en på våren.

Barnehagen setter opp dag og tid.

Det settes av 30 minutter til hver samtale.

Det legges også til rette for samtaler etter behov.

FORELDREMØTE

Vi holder foreldremøte på høsten.

Da blir barnehagen presentert, og vi gir et innblikk i barnehagehverdagen, rutiner og regler.

ÅRSMØTE

Avholdes før utgangen av mars.

På dette møtet får foreldrene større innblikk i barnehagens drift og det er her det velges foreldrestyre.

KIDPLAN

Barnehagen har valgt å bruke dataprogrammet Kid plan som kommunikasjonsverktøy internt og ut mot foreldrene. Her finner foreldrene generell informasjon fra barnehagen, informasjon om sitt barn (passord beskyttet) og de kan selv sende meldinger til barnehagen. Hver avdeling legger ut en ukeplan med oversikt over de faste aktivitetene hver uke, samt rapporter med bilder og informasjon om dagens aktiviteter. På ukeplanen er det informasjon til foreldrene, samt oversikt over turer, prosjektarbeid, måltider, bursdager etc. Innenfor de faste rammene ønsker vi stor grad av fleksibilitet i innholdet. Det vil si at aktiviteter og turmål kan endres underveis i samråd med barnas ønsker og interesser. Dette gjenspeiler hvordan vi arbeider med barns medvirkning.



SOSIALE ARRANGJEMENTER

Foreldrene inviteres til ulike arrangementer i løpet av barnehageåret:

Juletefest

Påskefrokost

17.mai feiring

Sommerfest

Høst arrangement

Lucia feiring

Foreldrerådet

Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barn i Eplekneika Barnehage sa. Foreldrerådet kan be om å få seg forelagt saker som er av viktighet for foreldrenes forhold til barnehagen. Foreldrerådet har rett til å uttale seg i slike saker før avgjørelse blir tatt. Foreldrerådet blir fremlagt saker på foreldremøter og ved behov.

Foreldrestyret

Foreldrestyret skal ha et ansvar for den alminnelige drift i nær kontakt med barnehagens styrer. representerer eierne av barnehagen. foreldre og daglig leder. Medlemmene årsmøtet i utgangen av mars. Styrer verv Styrets oppgaver er hjemlet i vedtektene.

Saker av spesiell interesse bør meldes Styret..

REPRESENTANTER FORELDRESTYRET:

LEDER: Lars Tovik : e: lars@larstovik.com

Medlemmer:

Lasse Torstenson, e: lasse.torstenson@gmail.com

Eivind Julin: eivindjulin@outlook.com

Tore H Titland: tore.titland@gmail.com

Rikke K Haaland, e: Styrer@eplekneika.no

Mob: 970 01 041



Samarbeidsutvalget (SU)

På foreldremøtet om høsten velges det et samarbeidsutvalg som er representanter for hele foreldregruppa. Su har ansvaret for en del av fellesarrangementene og dugnad. Samarbeidsutvalget er et ett års verv.

SAMARBEIDSUTVALGET SKAL BLANT ANNET:

1. Se til at barnehagen blir drevet innenfor Rammeplanen, Barnehageloven,
2. Behandle og fastsette årsplanen.
3. Samarbeidsutvalget kan be om foreldrerådets syn på saker som er viktig for foreldrene.
4. Arrangere dugnad, temakvelder, og andre arrangement som skaper kontakt mellom barnehage og hjem.

REPRESENTANTER I SAMARBEIDSUTVALGET:

FORELDRE:

Tore Stønjum: tst@clp.no

Oda bang: odachbang@gmail.com

PERSONALE:

Ragnhild Leistad: ragnhild@eplekneika.no

Rikke Sophie Sveen: rikkes@eplekneika.no

Lov om barnehager sier at barnehagen skal ha et samarbeidsutvalg og et foreldreråd som skal sikre samarbeidet med barnas hjem

B

arnehagens fordypningsområdet

I årene 2019-2022 vil vårt pedagogiske utviklingsarbeid i barnehagen dreie seg om Pedagogisk dokumentasjon. Skape en kultur for en bevegelig praksis på bakgrunn av refleksjon over praksis.

Dette utviklingsarbeidet er et samarbeid med OsloMet gjennom Regional ordning. Vi har to veiledere fra Oslo Met som skal bistå oss i utviklingsarbeidet vårt gjennom deling av fagkunnskap, veiledning, oppgaver og refleksjon der hovedmålet er å utvikle praksis i et kollegialt felleskap der alle ansatte er involvert.

Utgangspunktet for valg av utviklingsområdet er et ledd å øke kvaliteten på vårt daglige arbeide. Vi ønsker å få barns stemme på sin hverdag hos oss mere inne som grunnlag for å videreutvikle praksis, ta med deres synspunkt i utarbeidelse av pedagogiske planer og innhold i hverdagen som er lystbetont og da gi de enda bedre hverdager som er spennende og læringsrike utifra barnegruppens interesser. Altså ville vi gjøre barnehagen mer demokratisk og at barn stemme inn var viktig for oss.

Tematisk satsningsområde: Barnehagen som demokratisk arena / Barn og voksne lærer av og med hverandre / Pedagogisk dokumentasjon for å få frem barns stemmer

Hovedmålet med Utviklingsarbeidet er: *Barnehagen skal bli en demokratisk arena der barn og voksne på lik linje skal bli sett og hørt.*

Delmål for perioden:

- Et bevegelig fysisk lekemiljø basert på observasjoner og medvirkning fra barna på avdelingen. Bruke miljøet som 3.pedagog.
- Se verdien av observasjon og deltagelse i lek på gulvet sammen med barna
- Øve hørestyrken vår. Å lytte for å forstå.
- Se nærmere på prosjektarbeid, jobbe prosjektbasert sammen med barna
- Voksen rollen ved å jobbe utforskende
- Se på planer som struktur
- Lederutvikling, ledelse av pedagogisk dokumentasjon på avdeling, ledelse av utviklingsarbeider
- Tilbakemeldingskultur og veiledning

Strategisk plan for utviklingsarbeidet med pedagogisk dokumentasjon

År 1: 2019-2020 jobbet vi med å samle oss om et bevisst og et felles barnesyn, læringssyn, der vi diskuterte barnas medvirkning i hverdagen hos oss. Vi så videre på observasjon og fikk innføring i forskjell på uformell og formell observasjons metode. Vi prøvde ut ulike observasjons metoder som løpende protokoll, episodebeskrivelse, logg, praksisfortellinger som vi tok med inn i refleksjons møter. Vi fikk en faglig innføring i når dokumentasjon blir til pedagogisk dokumentasjon og har jobbet internt med å planene som struktur. Vi var på praksis besøk i en barnehage og fikk mer innblikk i denne arbeidsformen.

År 2: 2020-2021 jobbet vi med barnehagens fysiske miljø, inspirert av rommet som tredje pedagog. Vi satte i gang utviklingsprosesser på det pedagogiske miljøet opp mot læringssyn, barnesyn og barns medvirkning. Vi jobbet med ulike oppgaver og dokumentasjoner opp mot dette temaet. Vi så videre på arbeidsmetoden «Prosjektarbeid som arbeidsmetode» og jobbet oss igjennom temaarbeid og oppstart av prosjektarbeid. Målsetningen var å jobbe forskende, undrende og få tak i barns interesser, undringer og refleksjoner. Ettersom Covid rammet oss og vi stadig ble justert til ulike trafikk nivåer ble prosessen litt amputert. Måler for de ansatte var å følge barna, øve på å følge barna «slippe kontrollen» og følge barna gjennom åpne spørsmål og undring.

År 3 2021-2022 skal vi jobbe videre med barnehagens fysiske miljø helhetlig i barnehage og på avdeling. Målsetningen blir å jobbe med fysiske miljøet gjennom pedagogisk dokumentasjon og få prosessen i gang. Vi skal gjenoppta arbeid med prosjektarbeid og se nærmere på prosessene i et prosjektarbeid og utføre disse i personalgruppen og sammen med barna. Vi skal se videre på lederrollen i pedagogisk dokumentasjon prosessen og implementere arbeidsformen som en naturlig del av praksis og organisasjonskulturen.



Videre utviklingsmål for kommende år er å sette barns stemme til dokumentasjon i hverdagen. Innføre og prøve ut barnesamtaler. Se på planer som struktur for å videreutvikle strukturer for å implementere pedagogisk dokumentasjon enda dypere i organisasjonskulturen. Utarbeide gode strukturer for å følge opp prosessene i pedagogisk dokumentasjon- jobbe systematisk i det pedagogiske arbeidet. Utvikle lederkompetansen, samt implementere mer veiledning i hverdagen.

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte som handler om å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpent for tolkning, dialog, diskusjon og innsikt. Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den. Arbeidsmåten kobler sammen verdier, praksis, barnehagens mandat og pedagogiske og filosofiske teorier, og synliggjør dermed hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Rammeplanen: Pedagogisk dokumentasjon er en kollegial arbeidsmåte som bidrar til at barnehagen blir en lærende organisasjon og henger særlig sammen med kapittel 7 og 8 i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver som tar for seg barnehagen som pedagogisk virksomhet og barnehagens arbeidsmåter. Hensikten er å utfordre og videreutvikle personalets syn på barn, på læring og på kunnskap, ikke å vurdere og dokumentere ferdigheter og kunnskaper, trivsel og erfaringer hos enkeltbarnet.

Når pedagogisk dokumentasjon blir en del av det daglige didaktiske arbeidet, bidrar det til et systematisk utviklingsarbeid. Arbeidsmåten skal også utfordre og videreutvikle synet på hvilke forutsetninger i omgivelsene som har betydning, og hvordan disse kan endres.

Gjennom Pedagogisk dokumentasjon i et didaktisk perspektiv skal vi ses på følgende områder:

- Læring
- Progresjon
- Barns medvirkning
- Personalets rolle
- Prosjektarbeid
- Planer som struktur

Pedagogisk dokumentasjon inneholder følgende faste elementer: observasjon, dokumentasjon, deling, refleksjon, tolkning og valg. Disse elementene åpner for en eksperimenterende og undersøkende holdning til den pedagogiske virksomheten.



På vei mot ny praksis...

REGGIO EMILIA FILOSOFIEN - endeløse læringsmuligheter

Arbeidet i Eplekneika barnehage skal la seg inspirert av deler fra en filosofi som oppsto i Italia, nærmere bestemt i byen Reggio Emilia tiden etter 2. verdenskrig. De voksne skal legge materialer og aktiviteter til rette for at barna skal få mulighet til å tilegne seg nye opplevelser, nye måter å leke på og ny kunnskap. De voksne (pedagogene) må være der, støtte barna og inspirere dem. Rikt og tilgjengelig materiale vil inspirere til kunstneriske uttrykk. Jo flere materialer av ulik kvalitet barna har til rådighet, dess bedre blir de til å fortolke og fantasere.

Barns fantasi Filosofien bygger på et helhetssyn på barn og hvordan barn lærer. Barn har fra fødselen en kompetanse som gjør at de hele tiden eksperimenterer, forsker og undersøker ting. De har en indremotivert lyst til å lære og tilegne seg kunnskap. Den vektlegger barns sanseopplevelser, og deres todimensjonale bildeforming. Grunntanken her er ethvert barns iboende egenskaper og talent. Bildespråket blir et arbeidsredskap til å oppleve, undersøke og beskrive virkeligheten, samtidig som leken og fantasien får gode vilkår. Det estetiske aspektet er viktig, og barna må særlig få lov til å uttrykke sin fantasi, kreativitet og få kunstopplevelser.

Synet på barn ” Barnet ditt er mye mer begavet enn du tror!” Italieneren Loris Malaguzzi var barnepsykolog og pedagog i Reggio Emilia etter krigen i 1945. Han ble etter hvert barnehagesjef i Reggio Emilia. Han hadde dette synet på barn, og hevdet at barn har hundre språk, men at skolen og samfunnet frarøver dem 99. Med det mente han at barna er rikt utrustet til å uttrykke seg gjennom kroppsspråk, musikk, bevegelse og kunstneriske uttrykk, og ikke bare gjennom verbalt språk. Alt henger sammen i de hundre språkene. Barna bruker kroppen, hendene, fantasien og intellektet for å innhente kunnskaper. Dette må vi hjelpe dem til å bevare!

Observasjon og dokumentasjon

«Gjennom pedagogisk dokumentasjon har vi mulighet til å se barnet på nytt – om og om igjen – og vi gjør oss synlige for oss selv» (Hillevi Lenz Taguchi)

Pedagogisk dokumentasjon er en synliggjøring av samspill og prosesser i barnas aktiviteter. Dokumentasjonen kan være i form av bilder, nedskrevne samtaler, praksisfortellinger eller barnas arbeider som vises i en sammenheng, samt evaluering. Dokumentasjonen er viktig både for barna, personalet og foreldrene for å få en utvidet forståelse av virksomheten. For at dokumentasjonen skal bli pedagogisk, må den tas aktivt i bruk til refleksjon. Personalet kan bruke dokumentasjonen til å se om igjen på egen praksis og oppdage nye måter å forstå barna og egne handlinger. Dokumentasjonen gir oss mulighet til å prate om og forstå barnas



opplevelse og læring på ulike måter. Ulike måter å tenke på gir oss flere muligheter til utvikling. Sammen med barna kan vi bruke dokumentasjonen til å la dem fortelle om sin opplevelse av ulike temaer og hendelser. Samtalene fører til ny forståelse og ideer til videre arbeid. Pedagogisk dokumentasjon forutsetter en observerende pedagog som lytter til barns hundre språk, kroppsspråk og handling. Dette er en prosjekterende arbeidsmåte som motsetter seg kategorisering og reproduksjon som utgangspunkt for læring. Viktige momenter i denne arbeidsmåten er observasjon, dokumentasjon, delingskultur, refleksjon og valg for videre arbeid. Her ser vi imidlertid ikke hele "underveis"- dokumentasjonen, den som foregår inne i menneskene! Den skjer når vi reflekterer og diskuterer hva vi så. Målet vårt må være å kunne vise mye av dette gjennom den pedagogiske dokumentasjonen. Vi voksne må prøve å få større forståelse for hva som foregår mellom barnet og de materialene de arbeider med. Vi må klare å observere og vektlegge det uventede som skjer. Praktisk vil det si at de voksne må være prosessorienterte, de må skrive ned det barna sier og gjør. I tillegg fotografere eller filme underveis. Den dokumentasjonen vi henger på veggene skal si noe om prosessen eller hva barnet tenker når det arbeider.

Undersøkelse og utforskning

Den tredje pedagog – rommet inspirerer til lek og læring. Kroker, rom og verksteder skal være selvinstruerende, rikt utstyrt og oversiktlige. Rekvisitter og materiell bør inspirere barna til lek og aktivitet, og barna kan hjelpe seg selv og hverandre. Det er orden og struktur i alle rom. Pedagogene organiserer leker, verktøy, materialer og rekvisitter i et enkelt og oversiktlig system som barna forstår og lett kan finne fram i. Det fysiske miljøet ute og inne er en viktig faktor for barnets lek og læring og skal gjenspeile den aktiviteten som er i barnehagen. Hvordan rommene er organisert og tilrettelagt, utstyr og tilgjengelighet er viktig for barnets læring og utvikling. Rommene og utvalget av materiell, rekvisitter, verktøy og leker forteller barna hvor de kan være, og hva de kan holde på med. Når alt er lett tilgjengelig, kan barna hjelpe seg selv og hverandre. Rommene blir selvinstruerende og fungerer som «den 3. pedagog».

Voksenrollen

Målet for pedagogen (den voksne) er å legge til rette rommene og miljøet slik at barnet opplever at det er på en oppdagelsesreise hele tiden. Barn elsker glitter og stas! De ønsker rom fulle av spennende ting de kan leke med og utforske. Som voksen i barnehagen skal man hjelpe barna til å oppdage sine egne skjulte evner. Det går ut på at vi sammen med dem utforsker hverdagen omkring oss nøye, på nært hold og med alle detaljer. Alle de voksne er pedagoger sammen med barna. Vi skal støtte og følge dem i deres tankeprosesser, og passe på at vi ikke overkjører dem med våre meninger. Barna er forskere på et høyt plan. Å lytte og å se barnet, kunne reflektere og forstå hvordan barnet tenker og nærmer seg materialet er viktig! I leken må de voksne være med å utvikle og lære barna å leke. Barn vet ikke automatisk hvordan man kler på dukker, legger dem i vognen, lager lekemat på komfyren, bygger hus, tårn og broer osv. Her må de voksne vise og være forbilder for barna. Vi må være gode rollemodeller, og vi må sørge for godt og variert lekemateriale. Barna skal prøve å finne svarene selv, vi skal ikke gi dem våre svar. Om de ikke kommer frem til den konklusjonen vi mener er rett, så la dem få ha sin egen mening, de finner tidsnok den rette. Det er ikke svaret som er viktig i læringsprosessen, det er evnen til stadig å stille spørsmål, være i prosessen, reflektere og å lære hvordan man lærer.

Prosjektarbeid

Vårt utviklingsmål innenfor prosjektarbeid er at vi skal bli enda bedre på å inkludere barna i refleksjon- og dokumentasjonsarbeidet. Stille de åpne spørsmål som oppmuntrer til undring, la barna ta del i utvelgelsen av bilder og selve dokumentasjonsprosessen. Barns medvirkning og aktive deltakelse vil være hovedfokuset i denne prosessen. Vi skal jobber mye i ulike prosjekter gjennom året. Her er den overordnede pedagogiske tanke å la barnas ideer, interesser, tanker og

nysgjerrighet vise vei for læring. Noen prosjekter går over lang tid, andre er korte, i noen prosjekter er alle barn med, i andre er det en liten gruppe. Framdriften i et prosjekt blir en vekselvirkning mellom barnets spor og den voksnes blikk for barnet. Målet med et prosjekt er at barna skal få økt kunnskap, samtidig som de lærer noe om seg selv og samarbeid med andre. Tema for prosjektene bestemmes ikke lang tid på forhånd, men tar utgangspunkt i barnas interesser, dagliglivet og innspill fra pedagogene. «Det man hører glemmer man, det man ser husker man, det man gjør forstår man» (Loris Malaguzzi)

Kort ønsker vi at:

- Barna skal få mulighet til en allsidig personlighetsutvikling.
- Barnets selvfølelse skal styrkes gjennom medvirkning.
- Barna skal få bruke fantasien sin.
- Barn skal få forske, undersøke, stille spørsmål og skape.
- Barn skal få uttrykke seg med alle sine 100 språk.



Helhetlig barnehage tilbud og inkluderende praksiser

Eplekneika barnehage sa ble høste 2022 en del av et felles utviklingsprosjekt i bydel Nordstrand som skal gå over tre år. Tema: *Helhetlig og inkluderende praksis med fokus på trygge overganger og laget rundt barnet - inkluderende felleskap og alle barns rett til å føle tilhørighet.*

Dette er et utviklingsarbeid gjennom regional ordning og Oslomet. Dette er et tverrfaglig utviklingsprosjekt i bydelen mellom flere fagetater.

Første året er målsetningen: *alle medarbeidere skal ha gått i dybden på begrepet inkluderende praksis og reflektert over det fra ulike perspektiv, sett på egen praksis og avdelingens/barnehagens praksis samt utviklet praksisen.*

Fokuset skal ligge på å bygge et VI-fellesskapet. «I et VI-fellesskap i barnehagen vil engasjerte og kjærlige voksne sammen med gode oppfølgingsrutiner, tydelige strukturer, ledelse og forventninger føre til at de som opplever utenfor, raskt blir invitert inn og inkludert.» «I barnehagen er leken et av de viktigste sentreringpunktene for selvrespektens utviklingsrom» (Ingrid Lund)

Et godt psykososialt barnehagemiljø – vårt ansvar og barnas rett

En god barnehagehverdag består av inkludering, vennskap og fellesskap. Det er vårt ansvar at barnet har et trygt og godt barnehagemiljø uten mobbing og andre krenkelser. Alle barn har rett til å være en del av et fellesskap. Vi skal passe på å gi barna gode møter, forskning viser at barns livsmestring og helse i tidlig år har stor betydning i senere liv.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

SAMARBEIDSPARTNERE

Ved behov og/eller ønske kan andre fagfolk trekkes inn i vurdering og eventuell oppfølging av barnet. Dette skal da skje i samråd/samarbeid med foreldrene/-foresatte. Barnehagen samarbeider med flere faggrupper, bla skolene barna skal begynne på, Pedagogisk–psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjonen og barnevernet.

TRAS

Tidlig registrering av språk (TRAS) er et skjema/sirkel som fylles ut på grunnlag av observasjon. Skjemaet viser hva barnet mestrer på hvert alderstrinn innenfor området samspill, kommunikasjon, språkforståelse, språklig bevissthet, uttale, ord produksjon og setningsproduksjon.

Vi bruker observasjonsskjemaet kun ved behov med samtykke fra foresatte.

OVERGANGER:

I løpet av barnehagekarrieren vil det være tre overganger for barnet:

Fra hjemme til barnehagen

Tilvenning i minimum tre dager for de som begynner i barnehagen for første gang, men tilpasses individuelle behov.

Det er en stor overgang å begynne i barnehage for første gang. Hvordan barnet tar denne overgangen er veldig individuelt. Dermed må tilvenningen til barnehagen også ofte tilpasses, de ansatte holder en tett dialog med foresatte i tilvenningsperioden.

Vi arbeider etter trygghets sirkelen gjennom hele tilvenningsperioden, men denne er også med oss i hverdagen året igjennom

Mellom avdeling

Vi har fadder ordninger for barn som skal bytte fra liten til stor avdeling. Det er også fokus på lekegrupper gjennom våren der de barna som skal over på storbarn besøker stor barns avdelingen jevnlig sammen med en kjent voksen gjennom våren.

Fra barnehage til skole

Det er felles overgangsrutiner For barnehagene og skolene i Oslo kommune. Rutinen ligger på hjemmesiden til barnehagen.

Foreldre/foresatte må gi skriftlig samtykke til at vi kan bruke observasjonsmateriellet som overleveres skolen



Vurderingsarbeid

«Arbeidet til barnehagen skal vurderes, det vil si beskrives, analyseres, tolkes ut fra kriterium i barnehageloven, rammeplanen og eventuelle lokale retningslinjer og planer.» ((Barnehageloven)
Arbeidet vi gjør i barnehagen skal vurderes gjennom hele barnehageåret. I dette arbeidet ser vi på de mål vi har satt oss, rammebetingelsene vi har, selve prosessen og det resultatet vi får. For at vurderingsarbeidet skal bli best mulig, ønsker vi at alle impliserte parter skal ta del i dette arbeidet.

PERSONALET	Vurdere hver måned gjennom mål på månedsplanene. Barnegrupper og enkeltbarn vurderes fortløpende, gjennom observasjon og samtale. Daglig samspill og samtale. Relasjonsbarometer Sjekk liste barnas psykososiale miljø Egen evaluering gjennom ståstedsanalyse	Refleksjonsmøte Daglig Vår og høst Hvert halvår Årlig
FORELDRE	Muntlige tilbakemeldinger Foreldresamtaler Brukerundersøkelser Foreldremøter Årsmøte Foreldreråd og samarbeidsutvalget (SU) Foreldrestyret (FAU)	Daglig kontakt Høst og vår Årlig Høst Mars måned Min 2 ganger og etter behov Ca .4 ganger årlig
BARN	Muntlige tilbakemeldinger på aktiviteter, trivsel, trygghet, lek Barnesamtaler i grupper, individuelt	Fortløpende 4- 6 åringene

Dokumentasjon

DAGLIG/TEMAARBEID	Muntlig informasjon ved daglig kontakt Bilder og dag logg på tavla Oppslag på avdelingen Barnas permer	Hver dag/ Hver uke/hele året
BARNETS UTVIKLING	Foreldresamtaler Daglig kontakt ved hente og bringe situasjon Observasjon av barnet	Høst og vår Daglig Daglig
PLANER	Årsplan, månedsplan	Januar- januar; Hver måned

Kompetanseutvikling for personalet



«Barnehagen skal være en lærende organisasjon som skal være i stand til å møte nye krav og utfordringer, og som skal drive med kontinuerlig kvalitetsutvikling. Dette krever en stadig utvikling av kompetansen til alle grupper av ansatte i barnehagene. Alle ansatte er i kontakt med barna. Det er derfor viktig at alle ansatte har kunnskap om barn, barndom og barnehagens samfunnsmandat.» (Rammeplanen)

Barnehageloven har fastsatt krav til formell kompetanse for styrere og pedagogiske ledere i barnehagen (jf. 4.1.1. Lov om barnehager). Loven har ikke fastsatt krav til formell kompetanse for andre ansatte i barnehagen, men fastsetter at bemanningen må være tilstrekkelig for å kunne drive en tilfredsstillende pedagogisk virksomhet i tråd med kravene i loven og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. 52

(jf.St.meld.nr.41) I medarbeidersamtaler kan personalet ytre ønsker om kurs, og vi vil prøve å etterkomme ønsker så godt som mulig. Vi skal jobbe på alle fellesmøter med å utvikle organisasjonen vår, med mål om å bli en barnehage med best mulig kvalitet på alle plan. Ved å måtte sette seg grundig inn i Lov om barnehager, Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, Årsplan og Progresjonsplanene våre, bidrar det også til at hele personalet får en økt kompetanse på arbeidet i barnehagen. Barnehager og andre fagutøvere ønsker ofte tettere bånd mellom akademia og praksisfeltet.

Oversikt kompetanseutvikling:

- Praksisfortellinger. Vurdering av disse på personalmøter, avdelingsmøter.
- Avdelingsmøter blir holdt ukentlig, med drøftinger, refleksjoner og diskusjoner.
- Ledermøter blir holdt en gang i måneden, med drøftinger, refleksjoner og diskusjoner.
- Personal møter og planleggingsdager med fokus på spesielle temaer vi vil utvikle oss i.
- Sektorsamlinger i regi av bydel Nordstrand blir holdt jevnlig med foredrag, informasjonsutveksling, drøftinger og diskusjoner.
- Kurs for pedagogiske medarbeidere, førskolelærere og ledere på planleggingsdager og ettermiddager
- Teoretiske og praktiske kurs for noen og for alle.
- Vi oppfordrer sterkt våre ansatte til aktiv oppdatering gjennom litteratur og på nettet.
- Interne kurs, der vi lærer av hverandre. De som har vært på kurs holder kurs for oss andre, bla jevnlig forelesninger om Reggio Emilia filosofien.

Korona-informasjon om barnehagehverdagen:

Covid-19 begrenser oss selvsagt i hverdagen og vi har satt i gang en rekke tiltak i barnehagen for å begrense smitte. Trafikklysene med grønt, gult og rødt nivå viser hvilke smittevernstiltak som gjelder for barnehagen i de ulike nivåene. Smittesituasjonen i Norge avgjør hvilket nivå som skal følges. Hvis smittesituasjonen endrer seg, vil vi justere våre rutiner. Vi skal fremdeles ivareta barnas behov for fysisk omsorg og sørge for at alle barn opplever trygghet, trivsel og tilhørighet i barnehagen. Vi vil være ekstra nøye med å sikre godt smittevern.

- Ingen skal møte i barnehagen hvis de er syk.
- Vaske hender og følge opp barna slik at de lærer gode rutiner for håndvask.
- Ha godt renhold i barnehagen.

Hvordan vil barnehagehverdagen være?

Grønt nivå: Hele avdelingen vil være som normalt, men vi som jobber i barnehagen unngår håndhilsing og klemming oss voksne imellom.

Gult nivå: Hele avdelingen kan være samlet, og alle barna skal få et fulltidstilbud i barnehagen. Uteområdet vil bli delt opp for å skille gruppene fra hverandre, og vi vil være mye ute. Barna vil ha faste ansatte i sin kohort. Vi som jobber i barnehagen unngår håndhilsning og klemming oss voksne imellom.

Rødt nivå: Barna vil bli delt inn i mindre grupper. Det er mulig vi må ha kortere åpningstider i barnehagen, og det kan være nødvendig at foreldrene møter med barna til ulike tider. Vi holder god avstand til grupper som ikke samarbeider. Uteområdet vil bli delt opp for å skille gruppene fra hverandre, og vi vil være mye ute. Barna vil ha faste ansatte i sin kohort. Vi som jobber i barnehagen unngår håndhilsning og klemming oss voksne imellom.

Mer informasjon om retningslinjer for smittevern i barnehagen finner man på udir.no



Periode plan oversikt:

Vi har valgt å jobbe med temaer og aktiviteter ulike tidsperioder for å kunne ha nok tid til å skape undring, interesse og nysgjerrighet om de ulike hovedtemaene. Det blir også viktig å følge barnas interesse og undring i prosessen slik at fordypningen blir lystbetont. Noen tema jobber vi med i korte perioder og andre over lengre perioder. Enkelte temaet følger oss gjennom hele året. Det trekkes inn flere fagområder parallelt i arbeidet. Mere detaljerte planer kommer i månedsplaner, dokumentasjon på arbeidet blir presentert i bilder, månedsbrev og på tavla (hjemmesiden) inne på avdelingene i form av tegninger og andre kreative arbeidsmåter. Vår barnehage kalender gir et overordnet innblikk når flere aktiviteter finner sted.

Barns trygge tilknytning og støtte i emosjonell utvikling

- Trygghets sirkelen
- Bli kjent og bli trygg
- Fremme vennskap og felleskap
- Bli kjent med de daglige rutinene.
- Hygiene uke
- Mindre lekegrupper
- Bli kjent med nærområdet

Moderne tilknytningspsykologi handler om å se barnet innenfra. Det handler om barns sosiale og emosjonelle utvikling, stressregulering, psykologisk immunforsvar og psykisk og fysisk helse. Tilknytning henger nemlig sammen med alle disse.

Det er to enkle kjennetegn på trygg tilknytning; at barnet søker trøst hos voksne og tar imot trøst og at barnet hviler kroppen mot den voksne og blir rolig og avspent.

Personalet må vise barna at vi klarer å være sammen med dem i ulike følelser. De ansatte er modulatorer for barnet og kan skru barnets følelser opp eller ned. Vi speiler barnets følelser. Og bruker du litt tid, vil barnet kjenne hva det føler og oppleve at den voksne tåler det barnet føler.



Inkluderende felleskap. Vi felleskap

Livsmestring kan defineres som «å utvikle ferdigheter og tilegne seg praktisk kunnskap som hjelper den enkelte til å håndtere medgang, motgang, personlige utfordringer, alvorlige hendelser, endringer og konflikter på en best mulig måte, samt å skape en trygghet og tro på egne evner til å mestre også i fremtiden» (LNU, 2017). I barnehagen handler dette i første rekke om å bidra til at barna utvikler et positivt selvbylde gjennom mestringsopplevelser. Barnehagen skal støtte barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser (Utdanningsdirektoratet, 2017)

Mål for perioden:

- Trygge barn som føler seg sett og anerkjent som en likeverdig deltager
- At barna får øve seg i å respektere egne og andres grenser
- At barn får tiltro til at de kan gi omsorg og hjelpe hverandre
- Voksne som legger til rette for inkluderende samspillsprosesser
- Voksne som ser barnet for den de er
- Voksne som reflekterer over og ser bakenfor atferd
- Vi er med på Blime



Målrettet , men bevegelige praksis

Prosjekt arbeidet:

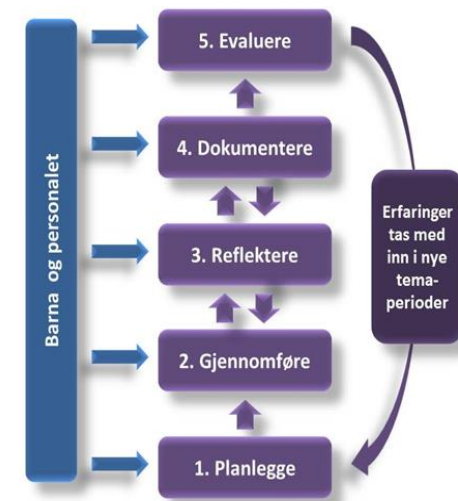
Et prosjekt arbeid handler om å utforske, undersøke og gå i dybden av et tema som barna og personalet er interessert i og som deretter dokumenteres. Barna bør være aktive i hele prosessen og skal være med å videreutvikle og drive prosjektet fremover. Vi vet ikke veien på forhånd, men går den mens den blir til

Målet med prosjekt er....

- At barn tilegner seg kunnskap gjennom opplevelse, handlinger og forståelse, og at dette skal skje på bakgrunn av en metode som ikke opphører eksakt viten og «riktig» eller «gale» svar.
- At barn blir oppmerksom på egne og andres perspektiver og argumenter
- At barn lærer å lytte, samarbeide og føre dialog med andre barn
- At barn får kjennskap til, kunnskap om og forståelse for et tema kan ha mange særtrekk, fasetter og detaljer som henger sammen i helheter.
- At barnet lærer demokratiske spilleregler, forstått som rom for å tenke fritt og respekt for andre menneskers forskjellige meninger.

Målet oppnås ved å

- Ta utgangspunkt i barns nysgjerrighet og fascinasjon
- Tillegge barns utsagn, kunnskap, fantasi, spørsmål og hypoteser en verdi
- Utfordre barna utfra deres forståelse av verden
- Gi barna mulighet for- alene og sammen med andre – eksperimentere og uttrykke det de ellers ikke kan kommunisere med ord, for eksempel ved å tegne, male, bruke kroppen, fantasere, utøve musikk, og så videre
- Prioritere og gi barna ekspressive og kreative prosesser tid
- Gi mulig for- gjennom konkrete, sansende aktiviteter- å finne sitt eget «språk» og sin egen måte å uttrykke seg skapende og etisk på, uten å skulle vurderes opp mot «dyktighetsskala».



Prosjektprosessen:

Fasene må ses som et hjelpemiddel og ikke en styrende oppskrift i et dynamisk prosjektarbeid. Det er ofte glidende overganger mellom de ulike fasene. Gruppen beveger seg gjerne fra den ene fasen til den neste og så tilbake igjen. De ulike fasene gjør det lettere å ivareta både personalets og barns aktive deltagelse og medvirkning i hele prosessen fordi det bidrar til å strukturere arbeidet.



Det viktigste i livet

Det viktigste i livet er å være lykkelig,

Ha en hverdag der en får være sammen med sine venner.

Der en får tid til å leke.

Der en får utfordringer å strekke seg etter.

Der en hele tiden lærer nye ting.

Der de voksne får barna til å føle seg verdifulle.

Der barna får lov å bruke sine ressurser.

Der det alltid er et fang for trøst.

Det viktigste i livet er å ha mange fine minner

Å tenke tilbake på

Og samtidig vita at det vil skje

Noe nytt rundt nese sving.

Det viktigste i jobben for oss voksne i barnehagen

Er å vite at vi til enhver tid prøver

Å gi barna mest mulig av denne lykken.

(Aud Hasund)

Barnehage kalender

Måned	Merkedager	Dato	Barnehagen stengt	Dato
Januar	Skiskole (førskolen)			
Februar	Samefolkets dag Styremøte	6.	Planleggingsdag	4.februar
Mars	Foreldresamtaler Årsmøte	29.		
April	Påskefrokost Styremøte nytt styre Su møte	06. 20. 21.	Påskeferie stengt:	F.o.m 11. t.o.m 18. april
Mai	Foreldre Dugnad 17. mai feiring Fotografering	10. 16.	Nasjonaldagen Kr. Himmelfart	17.mai 26.mai
Juni	Overnatting (førskolen) Fadderuker Besøksdag nye barn blomst Sommerfest	8-9 Uke 25,26 16. 28.	2. pinsedag Planleggingsdag	6.juni 10.juni
Juli	Sommerstengt 4 uker			F.o.m 4 juli.- t.o.m 29.juli.